



Dossier de candidature

Labellisation E3D

Ce document est un cadre destiné à faciliter et harmoniser la constitution des dossiers de demande de labellisation. Chaque école ou établissement peut faire varier la taille des cadres à remplir pour justifier de chaque critère. Chaque école ou établissement est également libre de fournir au jury toutes les pièces complémentaires justifiant de son engagement dans une démarche globale de développement durable.

Le label et le niveau de labellisation obtenu (engagement, approfondissement, déploiement) est la marque d'une volonté de s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue. Il vise à accompagner et reconnaître la réflexion collective au sein d'une école ou d'un établissement et ne constitue pas une étape à franchir ou un objectif à atteindre.

Ainsi, un établissement peut candidater même s'il est au début de sa démarche. Le label est attribué pour 3 ans mais un établissement peut à nouveau candidater pour obtenir le label au niveau supérieur dès qu'il considère qu'une dynamique forte a fait évoluer son engagement.



IDENTITE DE L'ECOLE/ETABLISSEMENT

Nom de l'école ou de l'établissement: COLLEGE JULES VERNE / CARCASSONNE / R.E.P

Type d'établissement (*cocher la-les case-s correspondante-s*):

Collège

Adresse de l'établissement: Boulevard Joliot Curie BP 1070 11021 CARCASSONNE

Téléphone: 04 69 25 00 59

Fax: 04 68 71 31 23

Courriel: ce.0110672w@ac-montpellier.fr

Référent E3D dans l'établissement:

- Nom: COSNIER Prénom: Rodolphe
- Fonction: ENSEIGNANT
- Courriel: rodolphe.cosnier@ac-montpellier.fr
- Téléphone (facultatif):

Informations concernant l'établissement

- Nombre d'élèves: 641
Répartition entre 378 externes, 263 demi-pensionnaires et 0 internes
- Nombre de personnels enseignants et d'éducation: 55 + 10
- Nombre de personnels administratifs et de santé: 10
- Nombre de personnels techniques: 07

PRESENTATION DE LA DEMARCHE E3D DE L'ECOLE/ETABLISSEMENT

Date d'engagement de l'école/établissement dans une démarche globale de développement durable: Nommé en Septembre 2018 à la direction du collège, je prends comme repère le projet d'établissement 2015 / 2018

Exposé de la motivation de la demande :

Le Collège Jules Verne situé en éducation prioritaire et en milieu urbain a un rôle éducatif fort à porter en direction des élèves fragiles accueillis (ISP le plus faible du département).

Ce rôle, à travers les enseignements, les projets pédagogiques, les instances porte notamment sur la citoyenneté et donc par déclinaison sur l'éducation au développement durable. Préoccupation qui ne va pas de soi dans le cadre familial

Décrire :

- L'historique des années précédentes le cas échéant
Compétences cycles 3 et 4 / Parcours avenir et Découverte professionnelle

Les partenaires :

- Covaldem 11
- Couleurs citoyennes
- LP Jules Fil; LP Charlemagne
- Couleurs citoyennes
- LPO

Années	Projets	Remarques
2004 /2005	Inauguration de la salle pédagogique du covaldem 11 En partenariat avec le covaldem11: • Le recyclage des déchets. • Les métiers du recyclage.	• Une exposition («Apprentis citoyens») est réalisée par la classe de 4ème Segpa. (Projet récompensé: gain d'un voyage financé par la ville de Carcassonne.)
2005 à aujourd'hui	Formations Covaldem 11	• Le recyclage; • La lutte contre le gaspillage (alimentaire, papier); • L'enfouissement des déchets; • Visite du centre de tri.
2011/2012 à aujourd'hui	Création d'un potager «De la graine à l'assiette»	• 12 carrés potagers sont installés au collège par les élèves de la segpa
2012/2013 à aujourd'hui	Création d'une mini-entreprise	• Les élèves produisent des semis (tomates, basilic, œillet d'Indes, capucines, menthe) destinés à la vente.
2013/2014	«Jouer au jardin»	• Fabrication de Molki en bois (jeu de quilles originaire de Finlande)
	Semaine Européenne du développement durable: Organisation d'une journée porte ouverte en partenariat avec le covaldem 11	• Les élèves de segpa accueillent les élèves de La Gravette (école du secteur) en organisant des ateliers en lien avec le développement durable
2014/2015	Installation de composteurs	
2016/2017	Création d'un potager intelligent	• Création du meuble avec la découpeuse laser du Lycée Jules Fil; • Installation des composants électroniques.

	Fabrication d'une serre d'1m3	• Installation dans le jardin potager.
2017/2018	Fabrication de nichoirs en bois	
	Semaine Européenne du développement durable: Journée porte ouverte en partenariat avec le covaldem 11 et les professeurs du collège: SVT; Arts-plastiques; Documentaliste; Technologie; PLP Segpa	• Présentation des potagers intelligents • Ateliers développement durable
	Réalisation de mosaïques «Le jardin imaginaire»	• Les élèves participent à la création d'un jardin public en partenariat avec l'association de quartier couleur citoyenne».
	Visite du LP Charlemagne	• Exposition sur les métiers et les formations liés au jardin.
2018/2019	Semaine Européenne du développement durable: Journée porte ouverte en partenariat avec le covaldem 11 et les professeurs du collège: SVT; Arts-plastiques; Documentaliste Technologie; Langues vivantes; PLP Segpa	
	Installation des nichoirs	• En lien avec la LPO
	Fabrication de potagers intelligents	• Amélioration du système électronique

	Visite du LP Charlemagne	
	Visite du centre de tri	

- Si le précédent projet d'établissement ne cite pas directement la problématique E.D.D , cette dernière trouve sa place dans l'objectif 2: Reconnaître et construire la citoyenneté des élèves (Faciliter l'apprentissage de la responsabilité , Élargir l'espace de la citoyenneté).Mais aussi dans l'objectif 3: soutenir la motivation et travailler l'ambition des élèves (en proposant notamment une mise en activité des élèves) ou encore dans l'objectif 4: Rechercher une organisation propice à l'atteinte de ces objectifs avec notamment la volonté de développer la coopération et les partenariats.
- Ce caractère non explicite n'a pas empêché la mise en place de nombreuses actions en lien avec l'E.D.D dans le fonctionnement du collège comme dans les enseignements et les projets. Cela concerne l'ensemble de la communauté éducative, de l'administration aux classes.
- Il est possible à ce sujet de parler de «Culture d'établissement» qui s'est construite au fil du temps et sur plusieurs années.
- Les objectifs et la démarche de l'année en cours
- Depuis la rentrée 2018 et pour les raisons contextuelles annoncées plus haut, l' E.D.D est devenu un fil rouge important de la dynamique éducative de l'établissement . Elle prendra toute sa place dans le volet éducatif du prochain projet d'établissement.

De nouveaux partenariats ont déjà vu le jour avec la Ligue de Protection des Oiseaux (L.P.O) ou encore «Les petits débrouillards»,«Gée-Aude».

Les parcours «citoyen» et de «santé» englobent dorénavant cette notion de la 6° à la 3° (voir en pièce jointe).

La démarche de développement durable, entre aussi dans une dynamique plus globale concernant également le fonctionnement du collège. La gestionnaire participe avec ses équipes A.T de cette volonté globale.

Tri sélectif organisé à l'échelle du collège : Papier, cartouches (en lien avec l'association L.V.L qui soutient « Enfance et partage »), plastique, carton.....

Les manuels scolaires sont confiés pour recyclage à Véolia.

Achat d'équipement à vocation durable : Les feutres à tableaux sont remplacés par des crayons ne produisant pas de déchets et non composés de produits industriels.

Les produits utilisés pour l'entretien des espaces verts (0 phyto ou utilisation du vinaigre blanc et du gros sel) comme celui du collège (essuie mains en papier recyclé, produits biodégradables) sont choisis en fonction de leur capacité à respecter l'environnement. Enfin, les déchets exploitables sont utilisés pour le compost.

N.B :



L'ensemble des thématiques accompagnées d'une étoile sont abordées au sein de l'établissement soit à travers les enseignements, soit à travers certains projets.

La situation en E.P amène naturellement à envisager certaines thématiques soit à l'échelle de l'établissement, soit à l'échelle du réseau comme notamment les N°1, 4, 5, 10 ... Présenter la façon d'aborder ces diverses notions sera un objectif quant à l'évolution du dossier de candidature au label porté par l'établissement.

GOVERNANCE ET PILOTAGE

Inscription de la démarche globale de développement durable dans le projet d'École ou d'Établissement, dans les actions du bassin de formation ou du réseau de lycées

1) Critères de labellisation E3D:

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre les documents justificatifs au dossier (Ex: projet d'école/d'établissement, plan d'actions à l'échelle de la circonscription, du bassin, du réseau de lycée, etc.)

- ☐ La démarche est inscrite dans le projet d'établissement
- ☐ A l'échelle du bassin de formation, la démarche participe à la structuration de la liaison école-collège.
- ☐ La demande de labellisation de l'école/l'établissement est réalisée en lien avec la(les) demande(s) de labellisation d'autres école(s)/établissement(s) du bassin

2) Descriptif plus précis par item coché:

Comme précisé en amont, la démarche n'est pas explicitement avancée dans le projet

d'établissement en fin de validité mais trouve toute sa place dans les objectifs annoncés.
Objectif 2: Reconnaître et construire la citoyenneté des élèves.
Objectif 3: Soutenir la motivation et travailler l'ambition des élèves.
Dynamiser le parcours de formation: Proposer des activités concrètes surtout en 6° et 5°.
Développer la coopération et les partenariats.

Elle est également (voir plus haut) présente dans la gestion matérielle et fonctionnelle du collège.

La thématique par contre participe grandement au travail de liaison entre le CM2 et la Sixième notamment à travers la mise en place d'une journée dédiée à des élèves de CM2 du secteur de l'Éducation prioritaire (voir projet 2019 en pièce jointe).

La démarche est de développer chez les élèves le sens de l'engagement et de l'initiative, de leur permettre de découvrir le monde économique et professionnel.

Plusieurs partenaires se retrouvent à cette occasion et à l'intention des CM2. Le collège bien sûr mais également le COVALDEM 11, la L.P.O, «les Petits débrouillards», le Lycée voisin ainsi que le Lycée agricole.

A cette occasion, de nombreuses disciplines sont sollicitées et contribuent à cette formation: Les sciences (S.V.T et Technologie), les Arts plastiques, l'histoire et géographie, les langues vivantes, l'«H.A.S» et bien sûr le professeur documentaliste.

Implication de la communauté éducative

1) Critères de labellisation E3D:

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre les documents justificatifs au dossier (Ex: compte rendu des différentes instances justifiant de l'implication de la communauté éducative dans l' EDD)

- ☐ Implication d'une partie de la communauté éducative
- ☐ Implication de toute la communauté éducative, en s'appuyant sur le rôle des instances (CA, CESC, CVC)
- ☐ Implication de toute la communauté éducative, notamment des élèves et des parents d'élèves, en s'appuyant sur les instances.

1) Descriptif plus précis par item coché:

Avec l'aval du conseil d'administration, le C.E.S.C et le C.V.C dans leurs démarches ont investi le champ de l'E.D.D, servant d'instances de pilotage aux parcours citoyen et de santé. Cela permet d'impliquer, de donner l'initiative aux élèves, de concerner les parents dans le champ de la solidarité, de la protection de l'environnement au sens élargi comme immédiat: le collège.

(Voir synthèse du Parcours éducatif et de santé jointe).

De nombreuses disciplines sont sollicitées et contribuent à cette formation: Les sciences (S.V.T et Technologie), les Arts plastiques, l'histoire et géographie, les langues vivantes, l'«H.A.S» et bien sûr le professeur documentaliste.

L'ensemble des personnels est sollicité et impliquée dans la démarche qui se veut globale: Enseignants, personnels d'éducation, personnel administratif, personnel d'entretien.

Comité de suivi et de pilotage

1) Critères de labellisation E3D:

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre les documents justificatifs au dossier (Ex: composition du comité de pilotage, compte rendu des comités de suivi ou de pilotage, etc.)

- ☐ Un coordonnateur a été désigné dans l'établissement
- ☐ Un coordonnateur a été désigné pour plusieurs écoles et d'établissements
- ☐ Le comité de pilotage est constitué de personnels de l'établissement
- ☐ Le comité de pilotage comprend les membres de la communauté éducative et des partenaires extérieurs
- ☐ Un comité de suivi ou de pilotage s'est réuni au moins une fois dans l'année
- ☐ Un comité de pilotage ou de suivi s'est réuni plusieurs fois dans l'année

1) Descriptif plus précis par item coché:

La démarche E.D.D est abordée de façon globale. Toutefois un référent est désigné, ce dernier permettant d'assurer la mémoire, la cohérence et la continuité du travail mené.

C'est pour cela que l'E.D.D est directement intégrée au travail du C.E.S.C et du C.V.C qui au travers de leur réunions et de leurs groupes de travail abordent et pilotent également cette thématique (voir synthèse jointe).

C'est donc fort logiquement et régulièrement que ce travail est réalisé impliquant les divers acteurs de la communauté éducative.

Le partenariat s'enrichit au fil des années et se concrétise par la signature de conventions validées par le Conseil d'Administration.

PLACE DE L'EDD DANS LE PARCOURS SCOLAIRE DE L'ELEVE ET LES PARCOURS EDUCATIFS

Place de l'EDD dans le parcours scolaire de l'élève

1) Critères de labellisation E3D:

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre les documents justificatifs au dossier (Ex: Description succincte des actions **précisant les disciplines impliquées**)

- ☐ Chaque élève aborde, lors de chaque cycle, au moins une thématique reliée à un ODD (objectif de développement durable de l'ONU) dans un cadre pluridisciplinaire et en s'appuyant sur la pédagogie de projet
- ☐ Chaque élève aborde, lors de chaque cycle, au moins deux thématiques reliées à deux ODD différents, dans un cadre pluridisciplinaire et en s'appuyant sur la pédagogie de projet
- ☐ Les actions menées, dans l'école/l'établissement, s'articulent avec celles menées et abordées en amont.
- ☐ Des actions sont menées sur le temps hors enseignement (TAP, club, vie scolaire, intervenants extérieurs, sorties scolaires...) sont cohérentes avec la démarche globale EDD

1) Descriptif plus précis par item coché:

La démarche d'éducation au développement durable est envisagée d'une façon globale intégrant les enseignements dans le respect des programmes et des démarches pédagogiques (U.P.I) mais également des projets ponctuels ou pérennes transversaux concernant différentes disciplines ou corps.

Elle se fait en lien ou à destination des élèves du primaire notamment de la zone R.E.P

Elle est de plus le support d'une dynamique pédagogique notamment dans le lien entre l'enseignement général et l'enseignement adapté . Elle porte des stratégies de co-intervention , de mise en activité et de responsabilisation des élèves.

Place de l'EDD dans les Parcours Éducatifs

1) Critères de labellisation E3D:

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre les documents justificatifs au dossier (Ex: Description succincte des parcours **précisant les disciplines impliquées**)

- ☐ Articulation entre l'EDD et au moins un parcours éducatif (parcours citoyen ou

parcours éducatif de santé ou parcours avenir ou parcours d'éducation artistique et culturel)

- ☐ **Articulation formalisée entre l' EDD et au moins deux parcours éducatifs**

1) Descriptif plus précis par item coché:

En pièce jointe une présentation des parcours. Ces derniers s'entendent bien entendu en prolongement et en complément des contenus pédagogiques enseignés dans les classes. Elle participe aussi du parcours Avenir notamment dans le cadre de la découverte des champs professionnels et du lien avec le monde du travail .(joint)
Elle devient alors un enjeu incontournable favorisant l'interdisciplinarité.

OUVERTURE SUR LE TERRITOIRE ET A L'INTERNATIONAL

Ouverture sur le territoire

1) Critères de labellisation E3D:

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre les documents justificatifs au dossier (Ex: Description succincte des actions **précisant les disciplines et partenaires impliqués**)

- ☐ **L'école/l'établissement prend en compte les enjeux spécifiques du territoire dans lequel elle s'inscrit, en se référant à différentes échelles**
- ☐ **L'école/l'établissement met en place des actions en partenariat avec des acteurs (organismes publics, entreprises, associations, etc.) susceptibles de l'aider dans sa démarche**
- ☐ **L'école/ l'établissement inscrit sa démarche dans la politique de soutien au développement durable de la collectivité territoriale de référence et bénéficie d'un dispositif d'accompagnement attribué par celle-ci**

1) Descriptif plus précis par item coché:

Le collège a construit dans le temps et formalisé cette année (conventions validées en C.A) un réseau partenarial efficient .

- Covaldem 11
- Couleurs citoyennes
- LP Jules Fil; LP Charlemagne
- Couleurs citoyennes

- LPO

Sa position en E.P l'amène à prendre en compte de ait des problématiques sociales et économiques dont les enjeux entrent naturellement dans l'E.D.D comme:

La lutte contre la pauvreté, les inégalités (face à l'éducation, la santé, le genre, l'alimentation...)

La collectivité de rattachement, le conseil départemental de l'Aude accompagne en règle générale les projets pédagogiques en lien avec l'éducation au développement durable.

Ouverture à l'international

- 1) Critères de labellisation E3D:

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre les documents justificatifs au dossier (Ex: Description succincte des actions **précisant les disciplines et partenaires impliqués**)

- ☐ L'école/l'établissement mène des échanges et des actions avec un ou des établissements à l'international en s'appuyant sur les ODD.

- 1) Descriptif plus précis par item coché:

Il est difficile de justifier l'implication de la démarche durable à l'échelle de l'international. Toutefois l'établissement engagé dans le Plan de recherche européen E.O.L (Apprendre pour et par les langues vivantes) aborde la question en utilisant également comme support les langues vivantes enseignées (Anglais, Espagnol, Allemand, Chinois) voir les langues maternelles. Cette dynamique favorise au-delà du plurilinguisme, l'interculturalité, l'ouverture au monde et la prise en compte de problématiques communes à travers les différents pays. L'E.D.D y participe, les langues sont notamment impliquées dans le projet de Journée P.O E.D.D.

MOBILISATION DES RESSOURCES ACADEMIQUES

Formation

- 1) Critères de labellisation E3D:

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre les documents justificatifs au dossier (Ex:)

- ☐ Le déploiement de l' E.D.D dans l'établissement a favorisé l'inscription de personnels de l'établissement à des temps de formation continue
- ☐ Le déploiement de l'E.D.D dans l'établissement a favorisé au moins une demande de formation territorialisée à l'échelle de l'établissement
- ☐ Le déploiement de l'E.D.D dans l'établissement a favorisé au moins une demande de formation E.D.D réunissant communauté éducative et personnels territoriaux

- 1) Descriptif plus précis par item coché:

Des formations locales ont eu lieu dans le cadre d'un partenariat étroit avec le Covaldem

11. Si ce dernier intervient dans la formation des élèves , elle se répercute sur celles des adultes tout corps confondu. Les thématiques abordées sont: Les filières du tri sélectif, le gaspillage alimentaire, le textile, le fonctionnement d'un centre de tri (à titre d'exemple).

Une formation spécifique a été montée au bénéfice de l'équipe A.T afin de les accompagner sur la question du tri sélectif et notamment de la collecte et la gestion du papier.

Plusieurs enseignants (S.V.T, Histoire) sont inscrits au séminaire académique E.D.D « Éduquer aux enjeux alimentaires et agricoles».

L'approche globale consiste avant tout de faire des élèves (et notamment les plus fragiles: S.E.G.P.A) des ambassadeurs d'une démarche et d'une éducation par la formation des pairs voir des familles en mutualisant leurs expériences et leurs savoirs lors de projets visibles les mettant en valeur.

Communication

1) Critères de labellisation E3D:

Cocher les items correspondants à votre situation et joindre les documents justificatifs au dossier (Ex: liens vers les communications en ligne)

- ☐ Développement de la communication interne à l'école/l'établissement en utilisant l'ENT
- ☐ Des actions de l'école, de l'établissement ont été relayées sur le site de l'école/l'établissement et/ou le compte twitter et/ou le compte youtube et/ou le compte facebook de l'académie de Montpellier
- ☐ Des actions de l'école, l'établissement sont référencées sur l'application MAP'Educ (<https://mapeduc.ac-montpellier.fr/mapeduc> : Saisir une action éducative-Parcours citoyen-EDD)

1) Descriptif plus précis par item coché:

Ce domaine reste un axe de progrès à développer dans le futur à travers les N.T.I.C.E ou la presse locale par exemple.

Cela passera par une reconstruction du site du collège, une communication sur le territoire, sur les outils académiques.

Fait à CARCASSONNE, le 05/042019

Fonction du signataire :

Le principal

Nom: ALBAREL Prénom: FREDERIC

Signature (numérisée):



ALBAREL Frédéric
Principal
Collège Jules VERNE
Bd Joliot Curie

Tél : 04.68.25.00.59
Fax : 04.68.71.31.23

